

DOI: 10.31793/2413-5461.2026.15-1.81

С.В. Бичкова¹, М.А. Бичков²¹Львівський національний
університет імені Івана Франка²ДНП «Львівський національний
медичний університет
імені Данила Галицького»

УДК: 616.89-057.875:159.944.4:355.01

ДИНАМІКА ТРИВОЖНОСТІ, ДЕПРЕСІЇ ТА СТРЕСУ В СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ: КЛІНІЧНО ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ

Резюме. В умовах повномасштабної війни в Україні психоемоційний стан студентської молоді зазнає суттєвих змін, що може негативно впливати на здоров'я та академічну адаптацію. Особливий інтерес становить динаміка тривожності, депресії та стресу як клінічно значущих маркерів ментального здоров'я.

Мета дослідження — оцінити динаміку рівнів тривожності, депресії та стресу в студентів упродовж трьох років навчання в умовах війни й визначити клінічно значущі особливості змін цих показників.

Матеріал і методи. Дослідження мало комбінований дизайн і включало лонгітюдне спостереження тих самих студентів у 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках ($n=29$), а також змішану вибірку у 2024-2025 навчальному році ($n=14$). Психоемоційний стан оцінювали за допомогою стандартизованого опитувальника DASS.

Результати подано як $M \pm SD$.

Результати. Між 2022-2023 та 2023-2024 навчальними роками зафіксовано статистично значуще зниження рівня тривожності (з $8,72 \pm 4,07$ до $6,52 \pm 3,55$ бала; $p < 0,001$) та достовірне зниження депресії (з $6,90 \pm 4,42$ до $5,52 \pm 3,51$ бала; $p = 0,043$), тоді як показники стресу залишалися відносно стабільними ($10,41 \pm 3,26$ та $9,86 \pm 4,30$ бала; $p > 0,05$). У 2024-2025 навчальному році середній рівень депресії зростав до $6,93 \pm 3,12$ бала при збереженні підвищеного рівня стресу ($9,50 \pm 2,74$ бала) та відносно стабільної тривожності ($6,00 \pm 3,94$ бала).

Висновок. В умовах тривалої війни психоемоційний стан студентів характеризується частковою адаптацією у вигляді зниження тривожності та депресії на ранніх етапах навчання, однак стрес залишається стабільно підвищеним і формує хронічний фон. Наприкінці бакалаврату відзначається тенденція до повторного зростання депресивних проявів, що підкреслює доцільність регулярного скринінгу ментального здоров'я студентів із використанням стандартизованих інструментів (DASS) та впровадження системних профілактичних і підтримувальних програм.

Ключові слова: тривожність, депресія, стрес, студенти, війна, DASS, ментальне здоров'я.

Психоемоційне благополуччя студентської молоді є одним із ключових предикторів довготривалого здоров'я. В умовах збройного конфлікту та тривалої безпекової нестабільності ризику тривожних і депресивних розладів зростають, а стрес набуває хронічного характеру, формуючи стійкий фон психофізіологічного напруження. Сучасні дані вказують, що «тривога війни» (war anxiety) охоплює не лише мешканців безпосередньої зони бойових дій, але й ширші групи населення — осіб у сусідніх регіонах, внутрішньо переміщених осіб, біженців, комбатантів, а також медичних і гуманітарних працівників. При цьому соціально-економічні чинники та індивідуальні копінг-стратегії можуть визначати рівень уразливості, а наслідки війни для психічного здоров'я здатні зберігатися протягом життєвого циклу й мати міжпоколінні ефекти [1-3].

Емпіричні дослідження студентів, які навчаються та проживають у регіонах, уражених ві-

йною, підтверджують високий тягар психологічного дистресу. Зокрема, у дослідженні студентів Хартумського університету (Судан) виявлено виражені рівні тривожності, стресу й депресії, з істотно вищими показниками в жінок порівняно з чоловіками, а також показано значущу роль таких факторів, як фізичне здоров'я, соціальна підтримка та навички керування часом; автори наголошують на необхідності цільових інтервенцій і психологічного консультування в університетському середовищі [4]. Важливо, що психічні наслідки війни реалізуються не лише через прямі загрози, але й через інформаційне середовище: показано, що інтенсивна медіа-експозиція воєнних подій асоціюється з посттравматичними симптомами і тривогою, тоді як стратегії емоційної регуляції (наприклад, когнітивна переоцінка) можуть модифікувати цей зв'язок і виступати потенційним захисним фактором [5, 6].

Поряд із психологічними проявами, воєнний стрес має чіткі фізіологічні кореляти, що робить актуальним поєднання психометричних і психофізіологічних підходів. У нашій попередній роботі, виконаній на ранніх етапах повномасштабної війни в Україні, було показано зростання частоти серцевих скорочень під час повітряної тривоги порівняно із середньодобовими значеннями, а також встановлено сильний кореляційний зв'язок між тривожністю та стресом за DASS-21 [7]. Це підтверджує системність стресової відповіді та підкреслює практичну цінність регулярного моніторингу тривожності, депресивних проявів і стресу в студентських популяціях.

З огляду на високу поширеність депресії, тривоги та посттравматичних симптомів у постраждалих від війни групах і рекомендації щодо необхідності скринінгу та довготривалої підтримки, особливо в умовах обмежених ресурсів, актуальним є впровадження доступних інструментів оцінки психоемоційного стану в університетському середовищі. У цьому контексті перспективним є використання стандартизованих шкал, зокрема DASS, для відстеження змін тривожності, депресії та стресу в динаміці навчального процесу в умовах війни.

Метою дослідження було оцінити динаміку рівнів тривожності, депресії та психологічного стресу в студентів протягом навчання в умовах повномасштабної війни в Україні (2022-2025 рр.), а також визначити клінічно значущі особливості їх змін, що можуть бути використані лікарями первинної ланки та фахівцями з ментального здоров'я для раннього виявлення груп ризику, моніторингу психоемоційного стану та обґрунтування профілактичних і корекційних заходів в освітньому середовищі.

Матеріали та методи

Дослідження мало комбінований дизайн і поєднувало елементи лонгітюдного та поперечно-го аналізу. У 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках обстежувалися одні й ті самі студенти, яких тестували один раз на рік, що дало змогу оцінити динаміку показників депресії, тривожності та стресу протягом двох послідовних років навчання. У 2024-2025 навчальному році дослідження було продовжено, однак частина студентів відмовилася від подальшої участі, водночас до вибірки долучилися нові респонденти. Таким чином, вибірка 2024-2025 навчального року мала змішаний характер і включала як студентів із повторними вимірюваннями, так і нових учасників; окрема підгрупа респондентів мала дані спостереження протягом трьох навчальних років.

У дослідженні брали участь студенти обох статей біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка. Кількість обстежених становила 29 осіб у 2022-2023 навчальному році, 29 осіб у 2023-2024 навчальному році та 14 осіб у 2024-2025 навчальному році. Середній вік учасників у 2022-2023 навчальному році становив приблизно 18 років, у 2023-2024 навчальному році — близько 19 років, а у 2024-2025 навчальному році — близько 20 років. У структурі вибірки переважали особи жіночої статі, що відповідає загальній структурі студентського контингенту відповідних спеціальностей. Участь у дослідженні була добровільною та анонімною; усі респонденти надали інформовану згоду на участь у дослідженні.

Для оцінки психоемоційного стану студентів використовували стандартизований опитувальник DASS (Depression Anxiety Stress Scales), який дозволяє кількісно оцінити рівні депресії, тривожності та стресу за окремими шкалами. Анкетування проводили в аудиторних умовах у стандартизований спосіб відповідно до інструкцій до методики.

Статистичну обробку результатів виконували з використанням методів описової статистики. Для даних 2022-2023 та 2023-2024 навчальних років аналіз проводили з урахуванням повторних вимірювань у тих самих осіб. Дані 2024-2025 навчального року аналізували окремо з огляду на змішаний склад вибірки та зменшення її чисельності. Для всіх показників визначали середні значення (M) та стандартні відхилення (SD). Результати подано у вигляді $M \pm SD$.

Дослідження проводилося з дотриманням етичних принципів медико-біологічних та психологічних досліджень із залученням людини. Усі дані збиралися та аналізувалися в знеособленому вигляді.

Результати та обговорення

Дослідження проводилося в умовах тривалого психоемоційного напруження, зумовленого повномасштабною війною в Україні (з 2022 року), що створює хронічний фон стресу для студентської молоді. У 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках обстежувалися одні й ті самі студенти ($n=29$), яких тестували один раз на рік на 2-му та 3-му курсах. У 2024-2025 н. р. (4-й курс) вибірка була змішаною ($n=14$): частина студентів продовжила участь, частина — долучилася вперше; частина респондентів мала повні три роки спостереження й у 2025 році завершила навчання на бакалавраті (табл. 1).

У 2022-2023 н. р. (2-й курс, $n=29$) середні значення за шкалами DASS становили: депресія — $6,90 \pm 4,42$ бала, тривожність — $8,72 \pm$

Таблиця 1

Психоемоційний стан студентів під час навчання у 2022-2025 рр. в умовах війни в Україні за результатами анкетування з використанням валідованого медичного опитувальника DASS

Навчальний рік	n	Депресія (M±SD)	Тривога (M±SD)	Стрес (M±SD)
2022-2023	29	6,90±4,42	8,72±4,07	10,41±3,26
2023-2024	29	5,52±3,51	6,52±3,55	9,86±4,30
2024-2025	14	6,93±3,12	6,00±3,94	9,50±2,74

4,07 бала, стрес — 10,41±3,26 бала. У 2023-2024 н.р. (3-й курс, ті самі студенти) показники депресії та тривожності зменшилися (депресія — 5,52±3,51; тривожність — 6,52±3,55), тоді як рівень стресу залишався близьким до попереднього року (9,86±4,30). Парний аналіз між 2022-2023 і 2023-2024 н.р. продемонстрував статистично значуще зниження тривожності ($p<0,001$) та менш виражене, але достовірне зниження депресії ($p=0,043$), тоді як зміни стресу не були статистично значущими ($p=0,41$). Така картина є типовою для ситуацій, коли в популяції відбувається часткова адаптація до тривалих несприятливих умов: симптоми тривоги та депресивності можуть зменшуватися на тлі звикання/адаптації до навчального середовища і часткової нормалізації побутових стратегій, проте хронічний стрес як фоновий чинник може залишатися стабільно підвищеним.

Отримані в цьому дослідженні дані узгоджуються та доповнюють результати нашої попередньої роботи, присвяченої аналізу психофізіологічного стану студентів у період повітряних тривог на початковому етапі повномасштабної війни в Україні [7]. У зазначеному дослідженні нами було показано, що сигнал повітряної тривоги виступає потужним стресовим чинником, який супроводжується достовірним зростанням частоти серцевих скорочень у студентів (у середньому на 16,8% порівняно із середньодобовими значеннями), що розглядається як об'єктивний прояв активації стрес-системи організму [7]. Важливо, що в тій самій вибірці було виявлено тісний позитивний кореляційний зв'язок між рівнями тривожності та стресу за шкалами DASS ($r=0,83$; $p\leq 0,05$), а також позитивні кореляції між показниками тривожності, стресу та ЧСС під час повітряної тривоги, що підтверджує єдність психологічних і фізіологічних компонентів стресової відповіді [7]. Таким чином, ще на початковому етапі війни було показано, що тривожність і стрес у студентів мають системний характер та проявляються не лише на суб'єктивному рівні, а й у вигляді вимірюваних кардіоваскулярних реакцій.

У контексті цих результатів дані поточного дослідження, отримані впродовж другого-четвертого курсів навчання, дозволяють розширити по-

передні висновки та розглянути психоемоційний стан студентів у динаміці. Зокрема, зниження рівнів тривожності та депресії між другим і третім курсами на тлі відносної стабільності показників стресу може відображати часткову психологічну адаптацію до хронічного воєнного стресу. Водночас збереження підвищеного рівня стресу узгоджується з раніше продемонстрованою стабільною активацією фізіологічних механізмів стресу, зокрема серцево-судинної системи, у відповідь на воєнні загрози, такі як повітряні тривоги.

Таким чином, результати нашого лонгітюдного дослідження психологічних показників доповнюють психофізіологічні дані, отримані раніше, і свідчать, що в умовах війни в студентській молоді формується хронічний стресовий фон, який може по-різному проявлятися на різних етапах навчання: від гострих тривожних реакцій і підвищення ЧСС на початку війни до більш дифузних депресивних проявів і емоційного виснаження на завершальному етапі бакалаврської підготовки.

Отримані нами тенденції узгоджуються з даними українських досліджень, які фіксують значний тягар психоемоційних порушень у студентів у воєнний час та підкреслюють роль освітнього навантаження, втрати відчуття безпеки та нестабільності як стресогенних факторів. Так, у статті «Тривожність і депресія у студентів: виклики для освітнього середовища в умовах війни» ($n=144$) автори повідомляють про високу поширеність тривожності, депресивних проявів і психологічного дистресу серед студентів, а також наголошують на необхідності системного психологічного супроводу та моніторингу ментального здоров'я в освітніх закладах [8]. Ці висновки підтримують інтерпретацію нашого результату про «стійкість» показника стресу впродовж двох років спостереження як потенційного маркера хронічного психоемоційного напруження в умовах війни.

Додатково, у роботі «Вплив тривожних та депресивних станів здобувачів медичної освіти на їхню академічну успішність в умовах воєнного стану» підкреслюється, що тривога і депресивні прояви в студентів під час війни можуть бути пов'язані зі зниженням якості навчання та академічних результатів, а також формують потребу в психологічній підтримці в університетському середовищі [9]. Хоча в нашому дослідженні не оцінювалася успішність, виявлена стабілізація / неповне зниження стресу на тлі зменшення тривоги й депресії між 2-м і 3-м курсами може бути важливою саме з практичного погляду: навіть за зменшення «симптомних» показників тривожності/депресивності фоновий стрес здатен зберігати негативний вплив на сон, концентрацію та працездатність, що є релевантним для клінічних рекомендацій у студентській популяції.

У 2024-2025 н. р. (4-й курс, $n=14$) середні значення становили: депресія — $6,93 \pm 3,12$, тривожність — $6,00 \pm 3,94$, стрес — $9,50 \pm 2,74$. На груповому рівні тривожність і стрес залишалися близькими до попереднього року, однак середній показник депресії наближався до рівня, зафіксованого на 2-му курсі. Це може відображати накопичувальний ефект хронічного стресу в поєднанні з підвищенням академічного й життєвого навантаження на завершальному етапі навчання (випуск бакалаврів у 2025 році), коли додаються фактори професійної невизначеності та планування подальшої траєкторії в умовах воєнної нестабільності. Цю логіку підтримують узагальнюючі праці про емоційне виснаження та втому студентів під час війни, де підкреслюється роль тривалого стресу, виснаження й адаптаційних труднощів у молоді (теоретичний огляд) [10].

Окремий аналіз підгрупи з повним трирічним циклом спостереження ($n=6$) показав, що наприкінці бакалаврату середній рівень депресії зростав порівняно з попереднім роком, тоді як тривожність і стрес істотно не змінювалися. З огляду на малу чисельність підгрупи ці результати мають описовий характер, однак вони узгоджуються з уявленнями про те, що на тлі хронічного стресового фону (війна) «пікові» навчально-життєві етапи (випуск, зміна статусу, невизначеність) можуть проявлятися насамперед депресивною симптоматикою (виснаження, зниження мотивації, втрата відчуття перспективи) при відносно стабільних значеннях тривожності.

Висновки

Отримані результати свідчать, що в умовах повномасштабної війни в Україні психоемоційний стан студентів характеризується неоднорідною динамікою тривожності, депресії та стресу. Упродовж спостереження між першим і другим роком війни в Україні зафіксовано статистично значуще зниження рівня тривожності (з $8,72 \pm 4,07$ до $6,52 \pm 3,55$ бала; $p < 0,001$) та менш виражене, але достовірне зниження депресивних проявів (з $6,90 \pm 4,42$ до $5,52 \pm 3,51$ бала; $p = 0,043$), що може відображати часткову психологічну адаптацію студентської молоді до тривалих воєнних стресорів. Водночас рівень стресу залишався відносно стабільним ($10,41 \pm 3,26$ та $9,86 \pm 4,30$ бала; $p > 0,05$), що вказує на формування хронічного стресового фону, зумовленого постійною безпековою нестабільністю. На третьому році спостереження, напередодні завершення бакалаврату, відзначалася тенденція до повторного зростання депресивних проявів ($6,93 \pm 3,12$ бала) при збереженні підвищеного рівня стресу ($9,50 \pm 2,74$ бала), що може бути наслідком накопичувального ефекту хронічного воєнного стресу в поєднанні з підвищеним академічним і життєвим навантаженням.

Таким чином, навіть за зниження тривожності та депресії на окремих етапах війни стрес залишається стабільно підвищеним компонентом психоемоційного стану студентів, що підкреслює доцільність регулярного скринінгу за допомогою стандартизованих інструментів (DASS) і необхідність впровадження системних профілактичних та підтримувальних програм психологічної допомоги в освітньому середовищі.

Список використаної літератури

1. Zhang SX, Li LZ. War Anxiety: A Review. *Curr Psychiatry Rep.* 2025 Feb;27(2):140-146. doi: 10.1007/s11920-024-01583-4. Epub 2024 Dec 30. PMID: 39738916.
2. Hyland P, Vallières F, Shevlin M, Karatzias T, Ben-Ezra M, McElroy E, Vang ML, Lorberg B, Martenskovskyi D. Psychological consequences of war in Ukraine: assessing changes in mental health among Ukrainian parents. *Psychol Med.* 2023 Nov;53(15):7466-7468. doi: 10.1017/S0033291723000818. Epub 2023 Apr 5. PMID: 37016786; PMCID: PMC10719667.
3. Jain N, Prasad S, Czárth ZC, Chodnekar SY, Mohan S, Savchenko E, Panag DS, Tanasov A, Betka MM, Platos E, Świątek D, Krygowska AM, Rozani S, Srivastava M, Evangelou K, Gristina KL, Bordeniuc A, Akbari AR, Jain S, Kostiks A, Reinis A. War Psychiatry: Identifying and Managing the Neuropsychiatric Consequences of Armed Conflicts. *J Prim Care Community Health.* 2022 Jan-Dec;13:21501319221106625. doi: 10.1177/21501319221106625. PMID: 35726205; PMCID: PMC9218442.
4. Salih HS, Ibrahim SA, Gaded MAA, Osman LAA, Mahmoud MF, Elbadawi MH; Group of collaborators. Depression, stress and anxiety among Khartoum University students who stay in war-afflicted regions in Sudan 2024. *BMC Psychiatry.* 2025 Feb 15;25(1):135. doi: 10.1186/s12888-025-06591-z. PMID: 39955523; PMCID: PMC11829557.
5. Enav Y, Shiffman N, Lurie I, Mayer Y. War, media, and emotion associations between posttraumatic stress symptoms, anxiety, and emotion regulation. *Psychol Trauma.* 2025 Oct;17(7):1551-1555. doi: 10.1037/tra0001826. Epub 2024 Dec 16. PMID: 39680011.
6. Peleg O, Gendelman L. Early Evidence on the Emotional Distress of Civilians, Including Evacuees, During a Recent Conflict. *Int J Psychol.* 2025 Jun;60(3):e70048. doi: 10.1002/ijop.70048. PMID: 40325823; PMCID: PMC12053297.
7. Bychkova S, Korol T, Ikkert O. Psychophysiological state of students under the war. *Visnyk of the Lviv University. Series Biology.* 2024. Issue 91. P. 73-85. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vlubs.2024.91.08>
8. Пономаренко ТІ, Сидоренко ЮВ. Тривожність і депресія у студентів: виклики для освітнього середовища в умовах війни. *Ментальне здоров'я.* 2025;2:70-78. DOI <https://doi.org/10.32782/3041-2005/2025-2.12> (Ponomarenko TI, Sydorenko YV. Anxiety and depression in students: challenges for the educational environment in wartime. *Mental Health.* 2025;2:70-78. DOI <https://doi.org/10.32782/3041-2005/2025-2.12>)
9. Виноградова-Аник О, Лук'яненко, І. Вплив тривожних та депресивних станів здобувачів медичної освіти на їхню академічну успішність в умовах воєнного стану. *Медицина та фармація: освітні дискурси.* 2025;1:16-19. <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2025-1-3>

- (Vynogradova-Anyk O, Luk'yanenko, I. The influence of anxiety and depressive states of medical students on their academic success in martial law. *Medicine and Pharmacy: Educational Discourses*. 2025;1:16-19. <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2025-1-3>)
10. Прокопенко ОА. (2025). Емоційне виснаження студентів та втома під час війни. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, (7). <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-7-10-01> (Prokopenko OA. (2025). Emotional exhaustion of students and fatigue during the war. *Problems of modern transformations. Series: pedagogy and psychology*, (7). <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-7-10-01>)

DYNAMICS OF ANXIETY, DEPRESSION AND STRESS IN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF FULL-SCALE WAR: A CLINICALLY ORIENTED ANALYSIS

S.V. Bychkova, M.A. Bychkov

Abstract. Introduction. In the context of the full-scale war in Ukraine, the psycho-emotional state of students undergoes significant changes, potentially affecting health and academic adaptation. The dynamics of anxiety, depression, and stress represent clinically relevant indicators of mental health.

Objective. To assess the dynamics of anxiety, depression, and stress levels in students over three academic years during wartime and to identify clinically significant patterns of change.

Materials and methods. A combined study design was applied, including longitudinal observation of the same students in the 2022-2023 and 2023-2024 academic years (n=29) and a mixed sample in 2024-2025 (n=14). Psycho-emotional status was assessed using the standardized DASS questionnaire. Data are presented as mean $\pm$ standard deviation (M $\pm$ SD).

Results. Between the 2022-2023 and 2023-2024 academic years, a statistically significant decrease in anxiety levels was observed (from 8.72 ± 4.07 to 6.52 ± 3.55 ; $p < 0.001$), along with a significant reduction in depression scores (from 6.90 ± 4.42 to 5.52 ± 3.51 ; $p = 0.043$). Stress levels remained relatively stable (10.41 ± 3.26 vs. 9.86 ± 4.30 ; $p > 0.05$). In the 2024-2025 academic year, mean depression scores increased to 6.93 ± 3.12 , while stress remained elevated (9.50 ± 2.74) and anxiety levels were relatively unchanged (6.00 ± 3.94).

Conclusion. During prolonged wartime stress, students demonstrate partial psychological adaptation manifested by reduced anxiety and depression at intermediate stages of study, while stress persists at a chronically elevated level. Toward the completion of undergraduate education, a tendency toward renewed depressive symptoms emerges, highlighting the importance of regular mental health screening using standardized tools such as DASS and the implementation of systematic preventive and supportive interventions in the academic environment.

Keywords: anxiety, depression, stress, students, war, DASS, mental health.

Для цитування: Бичкова СВ, Бичков МА Динаміка тривожності, депресії та стресу в студентів в умовах повномасштабної війни: клінічно орієнтований аналіз. Практикуючий лікар, 2026, № 1, с. 81-85. DOI: 10.31793/2413-5461.2026.15-1.85.

Адреса для листування: Бичкова Соломія Володимирівна, s.bychkova@gmail.com; кафедра фізіології людини і тварин Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, вул. Грушевського, 4, Україна, 79005.

Відомості про авторів: Бичкова Соломія Володимирівна, д-ка біол. наук, доцентка, доцентка кафедри фізіології людини і тварин Львівського національного університету імені Івана Франка. ORCID: 0000-0002-5107-3352. Бичков Микола Анатолійович, д-р мед. наук, професор, професор кафедри терапії № 1, медичної діагностики та гематології і трансфузіології ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. ORCID: 0000-0001-6620-1751.

Особистий внесок: Бичкова С.В. — аналіз проблеми, збір даних, обробка цифрового матеріалу, інтерпретація результатів, оформлення статті відповідно до вимог, переклад англійською мовою. Бичков М.А. — генератор ідеї, оформлення джерел літератури, редагування матеріалу та супровід під час написання статті.

Фінансування: Стаття підготовлена в рамках бюджетного фінансування Львівського національного університету імені Івана Франка та ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького».

Декларація: Автори задекларували відсутність конфлікту інтересів і фінансових зобов'язань.

Проходження статті: Надійшла до редакції 17.02.2026 р., прийнята на друкування 21.02.2026 р., надрукована 28.03.26 р.

For citation: Bychkova SV, Bychkov MA. Dynamics of anxiety, depression and stress in students in conditions of full-scale war: a clinically oriented analysis. *The Practitioner*, 2026, № 1, p. 81-85. DOI: 10.31793/2413-5461.2026.15-1.81.

Correspondence address: Bychkova Solomiia Volodymyrivna, s.bychkova@gmail.com; Department of Human and Animal Physiology, Ivan Franko National University of Lviv, Lviv, 4 Hrushevskoho St., Ukraine, 79005.

Information about the authors: Bychkova Solomiia Volodymyrivna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Human and Animal Physiology, Ivan Franko National University of Lviv. ORCID: 0000-0002-5107-3352. Bychkov Mykola Anatoliyovych, MD, Professor, Professor of the Department of Therapy No. 1, Medical Diagnostics and Hematology and Transfusiology of the Danylo Halytsky Lviv National Medical University. ORCID: 0000-0001-6620-1751.

Personal contribution: Bychkova SV — problem analysis, data collection, digital material processing, interpretation of results, article design in accordance with the requirements, translation into English. Bychkov MA — idea generator, design of literature sources, editing of material and support during article writing.

Funding: The article was prepared within the framework of budget financing of the Ivan Franko National University of Lviv and the DNP «Danylo Halytsky Lviv National Medical University».

Declaration of Ethics: The authors declared the absence of a conflict of interest and financial obligations.

Article: Received 17.02.2026, accepted 21.02.2026, published 28.03.26.